Índice

Introducción .................................................................................................................. 11

Capítulo I. Los trastornos del lenguaje oral ......................................................... 13
  1. Introducción ........................................................................................................... 13
  2. Procesos gnósicos y de praxia ................................................................. 15
      2.1. Procesos gnósicos: agnosia auditiva verbal congénita (AAV) ....... 15
          2.1.1. Conducta verbal en las personas con agnosia auditiva verbal ................................................................. 16
          2.1.2. Explicaciones de la AAV ...................................................... 16
      2.2. Procesos práxicos: la dispraxia verbal congénita (DV) ............... 18
          2.2.1. Identificación de la DV ..................................................... 19
          2.2.2. Explicación psicolingüística de la DV ............................. 20
      2.3. Procesos práxicos: el trastorno de articulación (TA) (dislalia) .... 22
          2.3.1. Definición y trastornos de articulación más frecuentes 22
          2.3.2. Explicación del TA ............................................................ 23
  3. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma y del contenido del lenguaje .............................................................. 24
      3.1 Procesos psicolingüísticos responsables de la forma del lenguaje: trastorno de programación fonológica (TPF) ...................... 24
          3.1.1. Descripción del TPF .......................................................... 24
          3.1.2. Procesos psicolingüísticos en el TPF ................................. 26
      3.2. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma del lenguaje: trastorno fonológico-sintáctico (TFS) ......................... 28
          3.2.1. Conductas lingüísticas en el TFS ..................................... 28
          3.2.2. Explicaciones del TFS ....................................................... 29
      3.3. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma y del contenido del lenguaje: trastorno léxico-sintáctico (TLS) ............. 31
          3.3.1. Identificación del TLS ....................................................... 31
          3.3.2. Procesos psicolingüísticos en el TLS ................................. 32
4. Procesos psicolingüísticos responsables de la pragmática del lenguaje: trastorno semántico-pragmático (TSP) ................................................................. 33
   4.1. El lenguaje en el TSP ........................................................................ 34
   4.2. Procesos psicolingüísticos y comunicación en el TSP ............. 35
Bibliografía ........................................................................................................ 37
Glosario ............................................................................................................. 39

Capítulo II. El trastorno específico del lenguaje ........................................... 41
1. El trastorno específico del lenguaje (TEL) .............................................. 41
   1.1. Definición .................................................................................... 41
   1.2. Prevalencia ................................................................................. 42
2. El retraso y el trastorno del lenguaje ...................................................... 42
3. Variabilidad entre los niños con TEL .................................................. 45
4. Clasificaciones ..................................................................................... 46
5. Bases biológicas del TEL ..................................................................... 48
   5.1. Factores genéticos ..................................................................... 48
   5.2. Neurobiología del TEL .............................................................. 49
6. Aproximaciones teóricas al trastorno .................................................... 49
   6.1. Teorías representacionales ........................................................ 50
   6.2. Teorías de procesamiento ......................................................... 52
      6.2.1. Limitaciones generales en la capacidad de procesamiento 52
      6.2.2. Déficit de procesamiento en mecanismos específicos .... 53
7. Características y dificultades psicolingüísticas de los niños con TEL ........................................................................................................ 54
   7.1. Características fonéticas y fonológicas .................................... 54
   7.2. Características léxicas y semánticas ......................................... 55
   7.3. Características morfosintácticas ............................................... 58
   7.4. Características pragmáticas ....................................................... 61
   7.5. Habilidades cognitivas no lingüísticas .................................... 63
8. Los estudios en nuestro contexto lingüístico ........................................ 66
   8.1. Estudios observacionales .......................................................... 66
   8.2. Estudios experimentales ........................................................... 68
9. Evolución del trastorno en edades posteriores ..................................... 74
Bibliografía .................................................................................................... 75
Glosario ........................................................................................................ 87
Capítulo III. Evaluación e identificación de los niños con TEL .......................... 89
   Introducción ..................................................................................................... 89
   1. Criterios diagnósticos .................................................................................. 90
      1.1. Criterios clínicos ................................................................................... 90
      1.2. Criterios científicos .............................................................................. 98
         1.2.1. Criterios de inclusión/exclusión ................................................ 98
         1.2.2. Criterios de discrepancia .............................................................. 99
   2. Una evaluación integral para el diagnóstico del TEL ................... 101
      2.1. Descartando otras alteraciones ........................................................... 101
         2.1.1. Capacidad intelectual ................................................................. 102
         2.1.2. Audición ...................................................................................... 103
         2.1.3. Disfunción neurológica ............................................................... 104
         2.1.4. Estructura oral (disglosias) y motricidad oral .......................... 105
         2.1.5. Interacciones físicas y sociales .................................................... 106
      2.2. Una evaluación global de la capacidad lingüística ................ 107
         Fonética y fonología ............................................................................... 107
         Morfosintaxis .......................................................................................... 107
         Léxico-semántica ..................................................................................... 108
         Pragmática y discurso ............................................................................ 108
         2.2.1 El uso de pruebas, test y protocolos: criterios cuantitativos .......... 108
         2.2.2. El uso de perfiles del lenguaje: criterios cualitativos...... 117
   Bibliografía ..................................................................................................... 124
   Glosario .......................................................................................................... 130
   Anexo .............................................................................................................. 132

Capítulo IV. La intervención en el lenguaje oral: Del retardo en la adquisición al Trastorno Específico de Lenguaje .......... 137
   Introducción .................................................................................................. 137
   1. Un marco para la intervención en el lenguaje oral.......................... 139
      1.1. Planteamientos para la intervención en el lenguaje oral:
         ¿quién?, ¿cómo?, ¿para qué? .............................................................. 139
         ¿Qué niños son susceptibles de una intervención en el lenguaje? ... 139
         ¿Cuál es la finalidad de la intervención? ......................................... 142
         ¿Cómo intervenir? .............................................................................. 143
1.2. De un marco lingüístico a un marco centrado en el desarrollo global................................. 149
  *El lenguaje más allá de su aspecto formal* .................................................. 149
  *La interacción entre lenguaje y cognición* ........................................... 151
  *Enfatizar que la estructura del lenguaje emerge de su uso* ............. 152
  *¿Qué nos aportan estas teorías en cuanto a la intervención?* ...... 153
1.3. Entorno a nuevos conceptos y modelos de intervención en las dificultades de lenguaje......................................................... 154
1.4. ¿De que hablamos cuando hablamos de prácticas basadas en la evidencia?................................................................................ 160
1.5. Cómo planificar la intervención.................................................................. 161

2. **Intervención para fomentar y mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de la primera infancia**.......................... 162
  2.1. Incidir en las primeras habilidades comunicativas .................... 163
  2.2. Facilitar la comprensión del lenguaje de las rutinas sociales y la aparición de las primeras palabras........................................... 165
  2.3. Comprender y utilizar el lenguaje alrededor de acontecimientos compartidos........................................................................ 168

3. **Intervención para fomentar y mejorar la comprensión y el uso del lenguaje en la educación infantil**.................................................. 170
  3.1. Poner lenguaje a los acontecimientos no compartidos mediante la conversación.............................................................. 172
  3.2. Mejorar el conocimiento de vocabulario ...................................... 174
  3.3. Ayudar en los problemas de acceso a las palabras....................... 177
  3.4. Incidir en las dificultades morfosintácticas................................. 179
    *Facilitación del aprendizaje de la estructura lingüística desde espacios de la vida diaria en la escuela.* ......................................... 181
  3.5. Mejorar las habilidades lingüísticas para facilitar las relaciones sociales.................................................................................. 183
  3.6. Aprender a hablar más allá del ahora y aquí: el cuento como herramienta para construir textos narrativos.......................... 186

4. **Intervención en las dificultades de lenguaje para aprender en la Educación Primaria**.......................................................... 189
   *Bibliografía*.......................................................................................... 192
   *Glosario*............................................................................................. 197