

# Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I. Los trastornos del lenguaje oral.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Procesos gnósicos y de praxia .....</b>	<b>15</b>
2.1. Procesos gnósicos: agnosia auditiva verbal congénita (AAV)	15
2.1.1. Conducta verbal en las personas con agnosia auditiva verbal.....	16
2.1.2. Explicaciones de la AAV .....	16
2.2. Procesos práxicos: la dispraxia verbal congénita (DV).....	18
2.2.1. Identificación de la DV.....	19
2.2.2. Explicación psicolingüística de la DV .....	20
2.3. Procesos práxicos: el trastorno de articulación (TA) (dislalia)	22
2.3.1. Definición y trastornos de articulación más frecuentes	22
2.3.2. Explicación del TA .....	23
<b>3. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma y del contenido del lenguaje .....</b>	<b>24</b>
3.1 Procesos psicolingüísticos responsables de la forma del lenguaje: trastorno de programación fonológica (TPF) .....	24
3.1.1. Descripción del TPF .....	24
3.1.2. Procesos psicolingüísticos en el TPF .....	26
3.2. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma del lenguaje: trastorno fonológico-sintáctico (TFS).....	28
3.2.1. Conductas lingüísticas en el TFS .....	28
3.2.2. Explicaciones del TFS.....	29
3.3. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma y del contenido del lenguaje: trastorno léxico-sintáctico (TLS).....	31
3.3.1. Identificación del TLS.....	31
3.3.2. Procesos psicolingüísticos en el TLS.....	32

<b>4. Procesos psicolingüísticos responsables de la pragmática del lenguaje: trastorno semántico-pragmático (TSP).....</b>	<b>33</b>
4.1. El lenguaje en el TSP.....	34
4.2. Procesos psicolingüísticos y comunicación en el TSP.....	35
<b>Bibliografía.....</b>	<b>37</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo II. El trastorno específico del lenguaje .....</b>	<b>41</b>
<b>1. El trastorno específico del lenguaje (TEL).....</b>	<b>41</b>
1.1. Definición .....	41
1.2. Prevalencia .....	42
<b>2. El retraso y el trastorno del lenguaje .....</b>	<b>42</b>
<b>3. Variabilidad entre los niños con TEL.....</b>	<b>45</b>
<b>4. Clasificaciones.....</b>	<b>46</b>
<b>5. Bases biológicas del TEL .....</b>	<b>48</b>
5.1. Factores genéticos .....	48
5.2. Neurobiología del TEL .....	49
<b>6. Aproximaciones teóricas al trastorno .....</b>	<b>49</b>
6.1. Teorías representacionales.....	50
6.2. Teorías de procesamiento.....	52
6.2.1. Limitaciones generales en la capacidad de procesamiento .....	52
6.2.2. Déficit de procesamiento en mecanismos específicos ...	53
<b>7. Características y dificultades psicolingüísticas de los niños con TEL.....</b>	<b>54</b>
7.1. Características fonéticas y fonológicas .....	54
7.2. Características léxicas y semánticas.....	55
7.3. Características morfosintácticas .....	58
7.4. Características pragmáticas.....	61
7.5. Habilidades cognitivas no lingüísticas .....	63
<b>8. Los estudios en nuestro contexto lingüístico .....</b>	<b>66</b>
8.1. Estudios observacionales .....	66
8.2. Estudios experimentales .....	68
<b>9. Evolución del trastorno en edades posteriores.....</b>	<b>74</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>75</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>87</b>

### Capítulo III. Evaluación e identificación de los niños con

<b>TEL</b> .....	89
<b>Introducción</b> .....	89
<b>1. Criterios diagnósticos</b> .....	90
1.1. Criterios clínicos.....	90
1.2. Criterios científicos .....	98
1.2.1. Criterios de inclusión/exclusión .....	98
1.2.2. Criterios de discrepancia .....	99
<b>2. Una evaluación integral para el diagnóstico del TEL</b> .....	101
2.1. Descartando otras alteraciones.....	101
2.1.1. Capacidad intelectual .....	102
2.1.2. Audición .....	103
2.1.3. Disfunción neurológica .....	104
2.1.4. Estructura oral (disglosias) y motricidad oral .....	105
2.1.5. Interacciones físicas y sociales .....	106
2.2. Una evaluación global de la capacidad lingüística .....	107
<i>Fonética y fonología</i> .....	107
<i>Morfosintaxis</i> .....	107
<i>Léxico-semántica</i> .....	108
<i>Pragmática y discurso</i> .....	108
2.2.1 El uso de pruebas, test y protocolos: criterios cuantitativos	108
2.2.2. El uso de perfiles del lenguaje: criterios cualitativos.....	117
<b>Bibliografía</b> .....	124
<b>Glosario</b> .....	130
<b>Anexo</b> .....	132

### Capítulo IV. La intervención en el lenguaje oral: Del retardo en la adquisición al Trastorno Específico de Lenguaje .....

<b>Introducción</b> .....	137
<b>1. Un marco para la intervención en el lenguaje oral</b> .....	139
1.1. Planteamientos para la intervención en el lenguaje oral: ¿quién?, ¿cómo?, ¿para qué? .....	139
<i>¿Qué niños son susceptibles de una intervención en el lenguaje? ...</i>	139
<i>¿Cuál es la finalidad de la intervención? .....</i>	142
<i>¿Cómo intervenir?.....</i>	143

1.2. De un marco lingüístico a un marco centrado en el desarrollo global.....	149
<i>El lenguaje más allá de su aspecto formal</i> .....	149
<i>La interacción entre lenguaje y cognición</i> .....	151
<i>Enfatizar que la estructura del lenguaje emerge de su uso</i> .....	152
<i>¿Qué nos aportan estas teorías en cuanto a la intervención?</i> .....	153
1.3. Entorno a nuevos conceptos y modelos de intervención en las dificultades de lenguaje.....	154
1.4. ¿De que hablamos cuando hablamos de prácticas basadas en la evidencia?.....	160
1.5. Cómo planificar la intervención.....	161
<b>2. Intervención para fomentar y mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de la primera infancia.....</b>	<b>162</b>
2.1. Incidir en las primeras habilidades comunicativas .....	163
2.2. Facilitar la comprensión del lenguaje de las rutinas sociales y la aparición de las primeras palabras.....	165
2.3. Comprender y utilizar el lenguaje alrededor de acontecimientos compartidos .....	168
<b>3. Intervención para fomentar y mejorar la comprensión y el uso del lenguaje en la educación infantil.....</b>	<b>170</b>
3.1. Poner lenguaje a los acontecimientos no compartidos mediante la conversación .....	172
3.2. Mejorar el conocimiento de vocabulario .....	174
3.3. Ayudar en los problemas de acceso a las palabras.....	177
3.4. Incidir en las dificultades morfosintácticas.....	179
<i>Facilitación del aprendizaje de la estructura lingüística desde espacios de la vida diaria en la escuela.</i> .....	181
3.5. Mejorar las habilidades lingüísticas para facilitar las relaciones sociales.....	183
3.6. Aprender a hablar más allá del ahora y aquí: el cuento como herramienta para construir textos narrativos.....	186
<b>4. Intervención en las dificultades de lenguaje para aprender en la Educación Primaria.....</b>	<b>189</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>192</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>197</b>