

Indice

p. 1	Introduzione. Il luogo comune
5	I. A che cosa serve l'università
5	a) L'università, un prodotto "nazionale"
6	b) L'università come comunità
7	c) Le due gambe dell'università
8	d) Università e società della conoscenza
9	e) L'università come servizio pubblico
9	f) I limiti del confronto Europa-USA
12	II. Gli studenti
12	a) Sono i buoni studenti che fanno i buoni professori
13	b) Cominciare dalle scuole superiori
15	c) Limiti e pregi di una cultura umanista
16	d) Gli studenti come fruitori di un servizio
18	e) L'anacronistica concezione tributaria
19	f) La truffa del "diritto allo studio"
20	g) Il ruolo dell'orientamento
21	h) L'esamificio
23	i) Il grande e reale handicap: le lingue
25	l) L'università per i giovani...
27	m) ...e per chi già lavora
29	III. I servizi e le strutture
29	a) L'università come impresa di servizi
30	b) Il luogo dello studio
32	c) L'importanza del personale "amministrativo"
34	d) Una "carta dei servizi" dello studente europeo
36	e) Dal "cosa" al "come" insegnare

38	IV. La ricerca
38	a) Il mito della ricerca “pura”
39	b) La commistione fra le diverse forme di ricerca
40	c) L’università come consulente delle istituzioni
41	d) La naturale “fuga dei cervelli”
45	V. I professori
45	a) La cooptazione come processo di selezione
47	b) Quale professore?
48	c) La interazione fra docenti ed il resto del sistema
50	d) Le metodologie didattiche
51	e) Cosa insegnare?
53	f) I corsi in lingua
56	g) Le valutazioni degli studenti
57	h) Una organizzazione senza gerarchie
60	VI. Riforme? No, grazie
60	a) Il termine “riforma” fra favola e inganno
62	b) Perché “riformare” l’università?
63	c) Un approccio “minimalista”
65	d) Una sola “riforma”: le facoltà di medicina
66	e) Le politiche degli incentivi
68	VII. E i soldi?
68	a) I mendicanti nella città dell’oro
70	b) L’incomprensibile bilancio universitario
72	c) Le politiche di bilancio
73	d) Spesa statale, spesa individuale, spesa familiare
75	e) Una impresa a ciclo continuo
77	VIII. La “Riforma Gelmini”
77	a) Un testo largamente condiviso
78	b) Una impostazione costruttivista
79	c) Dalla diarchia alla triarchia
80	d) <i>Anno aetatis suae CMXXII obiit A.D. MMX</i>
82	e) Dare i numeri
83	f) La sudditanza intellettuale verso il “politically correct”
84	g) I passi in avanti
86	h) Valutazione e concorsi: “ <i>Plus ça change, plus c’est la même chose</i> ”

88	Conclusioni
91	Postilla
93	Appendice
	Legge 30 dicembre 2010, n. 240
	<i>Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario.</i>
	(in GU n. 10 del 14-1-2011 - Suppl. Ordinario n.11)